

## Restitution - atelier TES - Séminaire DLA Hauts de France

8 septembre 2022 à Lens

### Atelier 1

Des exemples d'engagement dans la TES des structures accompagnées par le DLA

#### NIVEAU 1

#### Action en interne de la structure

##### Eco-gestes en interne de la structure

- Achat de matériel électronique d'occasion
- Mise en place de fontaines à eau plutôt que des bouteilles plastiques
- Achats de produits d'entretiens meilleurs pour la planète / durables
- Réduction de l'utilisation du papier et papier recyclé
- Une structure qui s'est intéressée à la gestion de ses déchets : déchets du bâtiment, déchets verts, DEEE, cartouches d'encre, compostage et poules, etc.
- Fournisseurs et cantine bio et circuits courts

##### Organisation salariée

###### \* **Mobilité dans la structure**

- Valorisation et facilitation au sein de la structure des pratiques de co-voiturage (déplacements professionnels et déplacements domicile-travail)
- Forfait mobilité dans le transport domicile travail qui favorise les mobilités douces—indemnité pour les salariés qui prennent le vélo (ORVA)
- Bornes de recharges électriques pour les véhicules (voitures, vélos, etc.)
- Mise à disposition et mutualisation de vélo électrique / vélo cargo à titre professionnel

###### \* **Formation / sensibilisation de l'équipe**

- Poste d'accompagnement / identification d'un responsable TES dans la structure - mise en place d'un comité interne « développement durable »
- Formation de l'équipe sur les éco-gestes

###### \* **Télétravail et organisation du travail**

- Poste d'accompagnement / identification d'un responsable TES dans la structure
- Pratiques numérique, logiciels libres, etc.
- Favoriser le télétravail et réduction des locaux

##### Bâtiment et espaces verts

- Remplacement d'une tondeuse par un mouton (collectivité) / traction à cheval pour travailler la terre
- Utilisation d'un espace vert pour mettre en place un jardin en permaculture
- Installation de panneaux solaires sur la toiture, pompe à chaleur
- Aide à la rénovation du bâti

##### Mise en place d'une politique interne TES :

- diagnostic TES au sein de la structure pour définir un plan d'action
- politique ambitieuse RSO

## NIVEAU 2

### Dans les activités de la structure

#### Ajout d'une dimension « sensibilisation à la nature » ou d'une action de prévention

- *Somme Cheval Randonnée* : activités de sensibilisation à la nature et prévention des déchets
- *Bien vivre avec son chien* : ramassage des déchets
- *Eclaireurs de France* : sensibilisation des enfants à la nature à travers des activités dans le cadre des séjours et la construction des séjours (déchets, biodiversité, toilettes sèches)
- Création d'un appartement témoin pour sensibiliser aux éco-gestes à la maison et réduire la consommation énergétique
- AMAP avec un projet de sensibilisation à l'environnement : manger bio, réduire les déchets, lien santé/environnement

#### Création d'une activité d'économie circulaire / récupération / mutualisation

- Garage solidaire mettant à la location des vélos électriques pour favoriser la mobilité douce
- *Les Robines des bennes* : récupération d'invendus alimentaires et distribution gratuite, friperie gratuite = éviter le gaspillage

#### Montage du projet avec une dimension « réduction de l'impact environnemental du projet »

- « Eco-événement » : *Flash our true colors* : gaypride et éco-événement / - producteurs locaux, toilettes sèches, restauration biologique, éco-cups, navettes, tri des déchets, etc.
- *France Judo* : projet de 1000 dojos solidaires avec du matériel récupéré
- *Centre de loisir* : mise en place d'un « défi vert » auprès des enfants, parents, équipe d'animation

#### Dans des activités d'animation du réseau

- Incitation / accompagnement / outillage des membres d'une fédération à s'impliquer
- *MJC Le Virolais*: en partenariat avec plusieurs acteurs du territoire, la MJC a mis en place un repair Café ouvert aux habitants.

## NIVEAU 3

### Ancrage territorial

- *RALI Vert*, notamment porté par la Maison des associations de Tourcoing, réseau d'acteur qui travaillent ensemble pour la transition écologique
- « *Défi vert* » porté par un centre de Loisir, qui rassemble les parents, enfants, l'équipe d'animation, les acteurs commune (pérennisé) autour de la transition écologique et solidaire.
- Mobilité en Eure et Loire : une association œuvrant sur les questions de handicap a travaillé en commun avec la commune et d'autres acteurs locaux pour privilégier la mise en place de solutions de mobilités collectives (ouverture de deux lignes de bus, co-voiturage, etc.)

## Restitution - atelier TES - Séminaire DLA Hauts de France

8 septembre 2022 à Lens

### Atelier 2

Pourquoi les structures s'engagent-elles ? En quoi un engagement dans la TES peut consolider une structure ou l'aider à se développer ?

- **En réponse aux valeurs individuelles des salariés et/ou bénévoles de la structure**
  - ⇒ Volonté/engagement individuels qui donne lieu à une **initiative individuelle** à l'origine de l'évolution de la structure
  - ⇒ Volontés/engagements individuels qui donnent lieu à une **initiative collective** dans la structure, à l'origine de l'évolution de la structure
  - ⇒ **Redonner du sens** à certaines missions en répondant aux engagements individuels des salariés ou bénévoles impliqués dans la structure.
  - ⇒ **Rendre les salariés fiers de leur structure = plus d'engagement / de motivation** dans la structure et donc un meilleur travail
  - ⇒ Prendre conscience des **progrès collectifs** faits par la structure et créer un **sentiment d'appartenance / fédérer l'équipe**
- **Pression extérieure des acteurs et parties prenantes**
  - ⇒ **Attentes des usagers** et adaptation à la demande du public
  - ⇒ Répondre aux **obligations légales liées à la TES** (éco-conditionnalité des aides, rénovation, bâtiments, déchets, etc.)
  - ⇒ **Concurrence** face à l'engagement des structures proposant des activités similaires
  - ⇒ **Mise en accord discours / pratique** : attente d'une **exemplarité des structures de l'ESS** sur les questions sociales et environnementales des structures
- **Consolidation et développement de la structure**
  - ⇒ **Financements et modèle socio-économique**
    - \* *Critères d'éco-conditionnalité des aides*
    - \* *Accès à certains appels à projets qui intègrent cette dimension*
    - \* *Faire des économies (via certains gestes de sobriété)*
    - \* *Création de nouveaux partenariats / opportunités et niches économiques (avec de nouveaux marchés)*
    - \* *Être attractif pour les financeurs (cf. image et valorisation)*
  - ⇒ Répondre aux **obligations légales liées à la TES** (rénovation et
  - ⇒ **Attractivité pour le recrutement**
    - \* *Réponse à la demande de sens (notamment sur certains profils de recrutements)*
    - \* *Montée en compétence sur de nouveaux sujets, notamment pour répondre au manque de perspectives d'évolution financière de carrière : évolution horizontale via de nouveaux champs*
  - ⇒ **Fédérer les parties prenantes autour d'un projet commun ayant du sens et une évolution de la structure**

- **Image et valorisation de la structure / attractivité de la structure**

- ⇒ **S'inscrire dans des transitions de société** : pérennisation de la structure et du projet associatif
  - \* *Anticiper des évolutions sociales et environnementales*
  - \* *Suivre le mouvement général en faveur de la transition écologique et solidaire*
  - \* *Inscrire sa structure dans quelque chose de « plus grand » (et donc s'inscrire dans un projet associatif qui intègre ces aspects*
  - \* *Engagement politique de la structure dans la transition écologique et solidaire et promotion d'une nouvelle forme de « faire société »*
- ⇒ **Donner une image valorisante de sa structure / la rendre attractive**
  - \* *Réponse à la demande sociétale d'exemplarité en matière environnementale*
  - \* *Être innovant*
  - \* *Communiquer sur ses engagements, se donner une image de marque « vendeuse »*
- ⇒ **Lier des relations avec les acteurs du territoire** (via un engagement de niveau 3)
  - \* *Repenser la gouvernance territoriale*
  - \* *Créer de nouveaux partenariats locaux*
  - \* *Valoriser la production locale et le territoire*

## Restitution - atelier TES - Séminaire DLA Hauts de France

8 septembre 2022 à Lens

### Atelier 2

#### Comment intégrer cette thématique dans mon travail de CM DLA ?

##### Partie 1 - La TES dans ma mission d'accompagnement

#### Constats / préalables :

Il y a peu, même si ça existe, de sollicitation de structures dont le cœur d'action n'est pas la TES, qui sollicitent le DLA sur des questions de TES.

- ⇒ Un exemple d'accompagnement collectif dans le pas de calais
- ⇒ Un exemple d'institut médico-éducatif (handicap) qui souhaitait développer un nouveau projet intégrant le développement durable
- ⇒ Un exemple d'entreprise adaptée qui a développé 3 problématiques (mobilité, RSE et emploi), avec comme idée de dupliquer les initiatives mises en place dans un réseau

⇒ *besoin de « fiches actions » : comment évoquer les questions TES dans un diagnostic, quels sujets d'accompagnement et comment en parler, comment faire un accompagnement collectif, comment mettre en place une journée de sensibilisation, etc.*

#### Adapter la mention de la TES en fonction de la structure / du moment de l'accompagnement

##### • *Au moment de la prise de contact et du diagnostic*

⇒ Selon les **problématiques pour lesquelles la structures sollicitent le DLA** : on n'entre pas dans ces thématiques pour une structure en crise (RPS, crise inter ou de gouvernance). Par contre, dans certains cas, ça peut être intéressant d'évoquer ces questions : projet associatif, diversification de l'activité, réflexion sur le modèle socio-économique.

⇒ **Comment s'y prendre ?** C'est une question de **POSTURE**.

\* *Identifier 2/3 questions clés dans les diagnostics*

⇒ *besoin de connaître ces quelques questions clés*

\* *Proposer, si la structure est intéressée, des outils pour avancer de son côté*

⇒ *besoin d'avoir des ressources « mallette à outils », notamment pour faire de l'autodiagnostic, mais aussi des « plans d'action » faciles à mettre en place.*

\* *Dans le cadre d'une prise de hauteur (proposer une action plus large, intégrant ces questions TES)*

\* **« Tirer les fils », « semer des graines »** au fil de la conversation : il y a **pleins de façons d'aborder la question** - entrer par des axes thématiques (ex. le numérique, les économies d'énergie), ouvrir largement la thématique (attention aux termes parce que les « anti-écologues » pourraient directement se braquer), mais surtout **identifier les opportunités d'en parler**.

⇒ *besoin de montée en compétence des CM DLA pour identifier les opportunités pour parler de TES (les « autres portes d'entrée »)*

⇒ *besoin de notes thématiques / secteurs pour identifier les enjeux phares sur ces thématiques, les portes d'entrée, etc.*

\* *Identifier la **personne clé** qui est intéressée et peut suivre ces questions (gouvernance, etc.)*

- **Au moment du suivi post-accompagnement**

- ⇒ Soit, si ça a été évoqué pendant le diagnostic / l'accompagnement, refaire un **focus TES pendant le bilan**
- ⇒ Dans l'ouverture de **perspectives pour le futur de la structure** (notamment pour les structures qui sont entrées dans le DLA pour des questions de crise.

- **Dans le cas d'une structure qui ferme**

- ⇒ Par exemple, trouver des initiatives vertueuses pour l'accompagnement de la liquidation

### Quelques points d'attention :

- Difficulté de l'aborder pour des raisons de **temps disponible** (du CM DLA, de la structure) : lancer des « perches » et poursuivre si ça prend.
- Certains **types d'association** (par ex. les fédérations de chasse) sont moins enclines à discuter de ces questions.
- Attention, **l'objectif premier reste d'assurer le plan d'accompagnement** ; il faut que les personnes soient dans une bonne disposition pour en parler et entendre des thématiques plus larges que le sujet sur lesquelles elles ont sollicité le DLA
- L'ancienneté dans le métier peut permettre plus facilement d'intégrer la thématique et de « tirer les ficelles » et d'identifier les opportunités de détricoter
- **Façon d'amener le sujet :**
  - \* *Ne pas mettre en péril le lien de confiance*
  - \* *Attention au verbatim : ne pas être jugeant, éviter une confrontation directe, etc. Notamment dans un cadre où le sujet braque facilement et pousse souvent un sentiment de culpabilisation générale.*
    - ⇒ **besoin de connaître ces quelques questions clés / les différentes portes d'entrée sur le sujet TES (économies, santé publique et mobilité, etc.)**
    - ⇒ **S'adapter à la posture / la personnalité de l'interlocuteur**

## **Partie 2 - La TES dans ma mission d'animation territoriale**